

### **Etape 3: La préparation concrète de l'interview**

Faire construire par les élèves une grille d'interview qui ne soit ni trop rigide ni trop floue, afin de laisser le témoin s'exprimer sans orienter ses réponses sans pour autant lui laisser une parole sans cadre.

#### Supports:

1) Vidéo d'explications par Pascal Vannier, journaliste à France 3 Normandie et qui a accompagné des historiens recueillant les témoignages de civils ayant vécu l'occupation mais plus particulièrement la Bataille de Normandie.

2) Site réalisé par le CRDP

#### Modalités:

Possibilité de passer la vidéo en plusieurs parties en laissant aux élèves le soin de noter des éléments qui vont leur permettre de construire une grille / fiche d'interview

La construction de cette grille peut faire l'objet d'un travail en autonomie pour l'élaboration d'une grille finale à partir des éléments déterminés par les élèves.

#### A retrouver dans la grille/ fiche

Liste non exhaustive des principaux éléments à retrouver dans la grille ou fiche de fonctionnement de l'entretien ( tous ne figurent pas dans l'interview de Pascal Vannier)

#### **Avant l'entretien:**

- S'informer sur le sujet et le contexte historique ( voir le site réalisé par le CRDP)

*La connaissance du sujet doit notamment permettre de rebondir sur ce que dit le témoin et de suivre son récit voire de remettre sur la voix lors de l'interview.*

- Demander au témoin d'apporter un objet ou une photo

- Se procurer des informations sur le témoin bien qu'il faille lui redemander ces renseignements le jour de l'entretien. ( cela change le contenu du témoignage selon le statut du témoin: civil, vétéran, enfant...)

- Réfléchir au but de l'entretien ( recherche d'informations factuelles, ou histoire de vie du témoin...)

- Mémoriser les questions principales ( pour ne pas avoir à lire avec difficulté devant le témoin)

- Préparer les questions: certaines doivent être précises ( par exemple: pensiez-vous à une arrivée des Alliés sur vos côtes? Quand avez-vous compris qu'un débarquement avait eu lieu ?...) et d'autres plus ouvertes ( Comment? Pourquoi?... Par exemple : comment viviez-vous au moment où la Bataille de Normandie a eu lieu? Pourquoi vous être engagé?....)

Un exercice préparatoire à envisager: un jeu de rôle entre les élèves, certains prenant le rôle de témoin et d'autres celui de l'interviewer.